

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. Tadeusza Łopuszańskiego  
w Dąbczu  
na rok szkolny 2019/2020



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),  
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”* JAN PAWEŁ II

## I. AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz. 59).
2. Ustawa z dn. 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017r. poz. 783).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214) wprowadziło regulacje kładące szczególny nacisk na konieczność prowadzenia działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy)  
Przepis przejściowy w 2 rozporządzenia wskazuje na obowiązek uzupełnienia w terminie 30 dni od dnia wejścia w życie rozporządzenia diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych. W konsekwencji powyższego oraz biorąc konieczność wpisywania się działań wynikających z uprzednio przeprowadzonej diagnozy w program wychowawczo – profilaktyczny szkoły lub placówki przewidziano także 30-dniowy termin uzupełniania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki o wyniki diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.2014)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356)
  - Prawo oświatowe
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2018r. poz. 467)

## **II. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji matematycznych oraz informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawda, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
5. Profilaktyka uzależnień.
6. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; oraz wyniki ewaluacji wewnątrzszkolnych
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

## **IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**

Pod koniec roku szkolnego 2018/2019 została przeprowadzona diagnoza środowiska analizująca potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych
- ankiet skierowanych do nauczycieli
- ankiet skierowanych do uczniów klas IV-VIII
- analizy dokumentacji szkolnej
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisywanych do dziennika

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- należy wzmocnić obowiązujące w szkole normy społeczne a w szczególności: wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy na ten temat, dbanie o bezpieczeństwo
- należy wzmocnić działania wychowawcze, które przyczyniają się do zmniejszenia ilości takich zachowań jak: obgadywanie, wyśmiewanie, obrażanie
- należy dołożyć więcej starań aby rodzice i uczniowie poczuli, że mają duży wpływ na postawy promowane w szkole oraz realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- konsekwentnie reagować na złe zachowania uczniów
- w związku z coraz większą liczbą dzieci mających opinie z PPP należy skupić się na rozwijaniu różnorodnych umiejętności życiowych uczniów, min. rozwiązywanie problemów, umiejętności radzenia sobie ze stresem. Działania w tym zakresie muszą odwoływać się zarówno do pracy z uczniami jak też do działań wspierających rodziców.

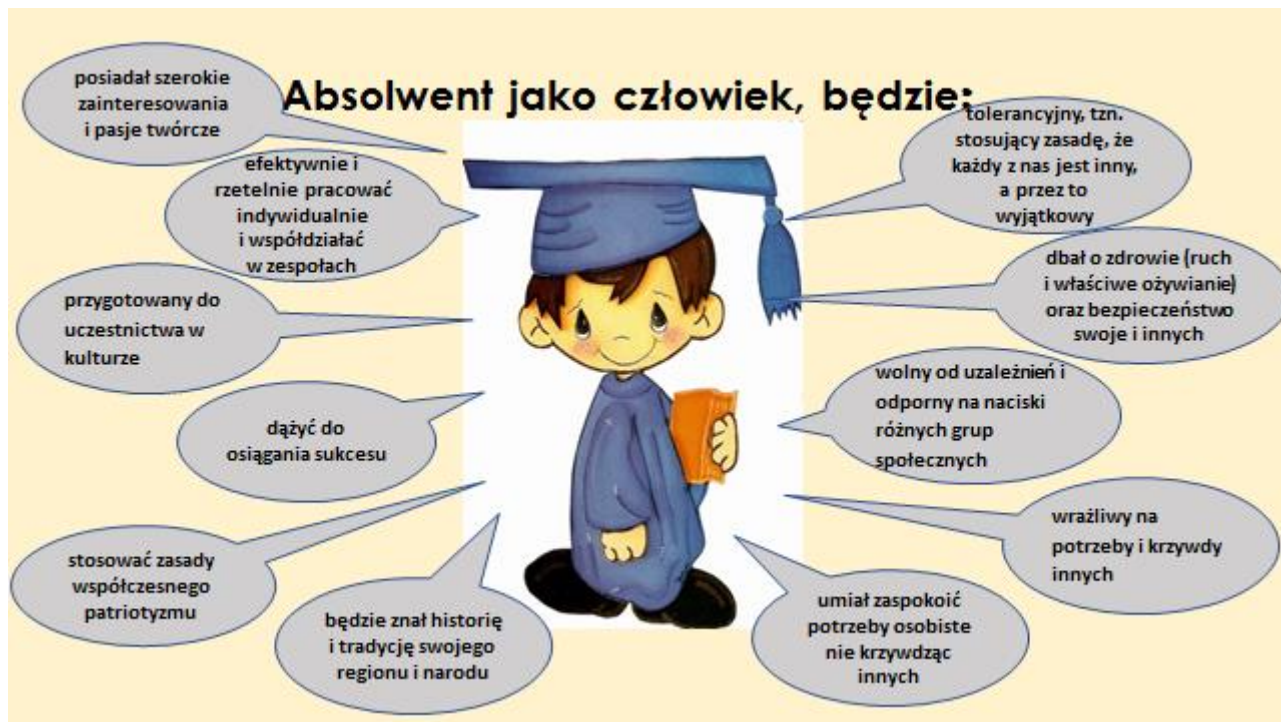
#### **V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

- 1.** Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- 2.** Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- 3.** Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- 4.** Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- 5.** Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

#### **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY –**





## VII. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania, a informacje dotyczące uczniów przekazują pozostałym nauczycielom zgodnie z zaleceniami dyrekcji;
- współtworzą i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- zapoznają się z dokumentacją dotyczącą indywidualnych potrzeb ucznia;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielnymi;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- aktywnie wspierają akcje charytatywne
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacja
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych podstaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>4. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>7. Udział uczniów w akcjach organizowanych na terenie szkoły.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>9. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>10. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>11. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Świąt Bożego Narodzenia – Jasełka. itp</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów</p> <p>Udział w kołach zainteresowań</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania oraz recytatorskie kl.1-3 i 4-7 ; (Projekt „Rodzinne czytanie”)</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Projekty i akcje upowszechniające czytelnictwo</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, a także ciekawych pasji</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły,</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi „Ludzie bogactwem naszej gminy”</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Spotkania z rodzicami celem uwrażliwienia na kulturę słowa w domu i w szkole.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Konsekwentne egzekwowanie powierzonych zadań .</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p>

		<p>środowiska.</p> <p>10.Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12.Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>13.Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Wpisywane pochwały mające wpływ na ocenę z zachowania oraz publiczne pochwały dyrektora.</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
III.	<b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b>	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Zwracanie uwagi podczas lekcji i przerw na kulturę dialogu</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami, PPPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, itp.</p>
IV.	<b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b>	<p>1.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>2.Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>3.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych;</li> <li>- Udział rodziców w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</li> <li>- Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>- Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li>- Udział w upiększaniu klas, budynku itp.</li> </ul> <p>4.Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. .</li> </ul> <p>5.Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem</p>	<p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur oraz zapoznanie z nimi uczniów i rodziców, reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. (ankiety, spotkania z rodzicami)</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców oraz „trójkami klasowymi”</p> <p>Indywidualne spotkania z rodzicami, konsultacje, rozmowy z pedagogiem lub psychologiem</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna, dziennik elektroniczny</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Spotkanie rodziców (ogólnoszkolne) ze specjalistą do spraw uzależnień</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Organizacja zabawy andrzejowej dla dorosłych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>

		rodziców.  6. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	
--	--	---	--

#### IX. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> <li>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły realizacja projektu edukacyjnego „Pracujemy z naszym Patronem”, dbanie o grób Tadeusza Łopuszańskiego</li> <li>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych, szkolnych i kościelnych.</li> </ol>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych.</p> <p>Obchody święta Patrona szkoły. Miesięczne dyżury klas przy porządkowaniu grobu Patrona</p> <p>Apele z okazji obchodów Dnia Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Jasełka, apel wielkanocny, Dzień Papieski Udział w akcjach tj. <i>BohaterOn</i>, <i>Przerwany Marsz</i></p>
II.	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, wspólnoty lokalnej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</li> <li>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</li> </ol>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p> <p>Organizacja festynu rodzinnego, Jasełek dla seniorów z Zakładu Pielęgnacyjno-Opiekuńczego „Niezapominajka” i Koła Gospodyń Wiejskich</p> <p>Zajęcia w ramach Koła Miłośników Rydzyny</p>
III.	<b>Poszanowanie historii i kultury regionu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</li> <li>2. Poznanie wybranych legend.</li> <li>3. Poznanie historii zabytków.</li> </ol>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>
IV.	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>2. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> <li>3. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> </ol>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Lekcje tematyczne, wycieczki krajoznawcze – udział w wymianie uczniowskiej ze szkołą z Kloster Lehnin</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

#### X. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE



Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<p>1. Korygowanie wad budowy i postawy oraz wymowy</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>- Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>- Realizacja ogólnokrajowego programu Centrum Onkologii- Instytut im M. Skłodowskiej Curie</p>	<p>Badanie prawidłowej postawy przez pielęgniarkę - wskazówki do ćwiczeń. Realizacja zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Przeprowadzenie projektu „Jeśli chcesz się żywić zdrowo, jadaj zawsze sezonowo!” Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Zajęcia w klasach siódmych i ósmym dotyczących czerniaka i metod jego skutecznej profilaktyki</p>
II.	<b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Stosowanie opracowanych procedur zachowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPPP i PPP</p>
III.	<b>Uzależnienia, ich rozpoznanie i zapobieganie</b>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>3. Podnoszenie świadomości oraz umiejętności rodziców w rozpoznawaniu objawów uzależnienia</p> <p>4. Opóźnianie inicjacji alkoholowej.</p>	<p>Współpraca i spotkania z policją kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, warsztaty dla uczniów. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Spotkanie rodziców ze specjalistą do spraw uzależnień. Udział w projekcie „Domowi Detektywi – Jaś i Małgosia na tropie”.</p>

## XI. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
------	----------------	------	----------------------------

I.	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li> <li>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> <li>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</li> </ol>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi, segregacja śmieci, porządkowanie terenu przyszłolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Praca koła ekologicznego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Szkolne arboretum. Pogadanki tematyczne.</p>
----	--	---	---

## X. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>5. Ochrona mienia społecznego.</li> <li>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ol>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Częstsze przeprowadzanie próbnej ewakuacji.</p> <p>Zapoznanie uczniów i respektowanie opracowanych procedur zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych</p>
II.	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> <li>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</li> </ol>	<p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Godziny wychowawcze. Lekcje techniki.</p> <p>Godziny wychowawcze. Lekcja z psychologiem lub warsztaty profilaktyczne.</p>
III.	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>6. Poznanie sposobów krytycznego</li> </ol>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Wykorzystywanie sytuacji z życia codziennego oraz wycieczek.</p> <p>Lekcje informatyki oraz zajęcia komputerowe.</p> <p>Lekcje tematyczne.</p>

		korzystania z mediów i prasy.	
<b>IV.</b>	<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie stopnia nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, ankiety prowadzone na lekcjach wychowawczych</p> <p>Zajęcia z pedagogiem, scenki i dramy</p> <p>Obserwacja uczniów, analiza uwag oraz przeprowadzanie ankiet</p>
<b>V.</b>	<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Filmy edukacyjne</p>
<b>VI.</b>	<b>Profilaktyka w zakresie uzależnień</b>	<p>1. Profilaktyka zachowań niepożądanych</p> <p>a) stosowanie używek</p> <p>-palenie tytoniu</p> <p>-spożywanie alkoholu</p> <p>- stosowanie dopalaczy</p> <p>b) uzależnienie od gier i Internetu</p> <p>2. Podniesienie- kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.</p> <p>(rozpoznawanie- zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p>	<p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Prelekcje organizowane przez firmy zewnętrzne- o tematyce profilaktyki uzależnień, udział w projekcie „Domowi Detektywi – Jaś i Małgosia na tropie”.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne, spotkania z pedagogiem i psychologiem, „Rymcerze”</p> <p>Warsztaty profilaktyczne- organizuje pedagog we współpracy z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (tematykę ustalają wspólnie pedagodzy szkół podstawowych w gminie)</p> <p>Spotkanie rodziców (ogólnoszkolne) ze specjalistą do spraw uzależnień</p>
<b>VII.</b>	<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Rada szkoleniowa dla nauczycieli.</p> <p>Zachęcanie rodziców do konsultacji dziecka w PPP, przygotowywanie opinii ucznia , rozmowa rodzica z pedagogiem lub psychologiem, wspomaganie rodziców dodatkowymi materiałami do ćwiczeń w domu</p>
<b>VIII.</b>	<b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</b>	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>Rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawców, nauczycieli i pedagoga, zebrania z rodzicami uczniów klas pierwszy i czwartych z udziałem pedagoga</p>

IX.	<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	1.Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2.Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 3.Udział dzieci w zajęciach profilaktyczno-terapeutycznych 4.Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5.Troska o higienę osobistą dzieci. 6.Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Współpraca z MGOPS Rydzyna
X.	<b>Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.</b>	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety
XI.	<b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</b>	1.Współpraca z OSP w Dąbczu 2.Współpraca z PPPP w Rydzynie i PPP w Lesznie 3.Współpraca z Komisarzatem Policji w Rydzynie i Komendą Policji w Lesznie 4.Współpraca z Miejsko- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rydzynie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Rydzynie- zespoły interdyscyplinarne 5.Współpraca z Sądem Rodzinnym w Lesznie 6.Współpraca z ROK w Rydzynie 7.Współpraca z kuratorami sądowymi 8.Współpraca z SIMP zamkiem w Rydzynie 9.Współpraca z Honorowymi Przyjaciółmi Szkoły	

## **XI. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na końcu roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietę.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny 2020/2021.

## **XII. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły oraz rodzice uczniów.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. T. Łopuszańskiego w Dąbczu na rok szkolny 2019- 2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Łopuszańskiego w Dąbczu**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski